

义 务 教 育

历史与社会课程标准

(2011年版)

中华人民共和国教育部制定



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

目 录

第一部分 前言	(1)
一、课程性质	(1)
二、课程基本理念	(2)
三、课程设计思路	(3)
第二部分 课程目标	(5)
第三部分 课程内容	(7)
主题一 生活的时空	(7)
主题二 社会变迁与文明演进	(15)
主题三 发展的选择	(27)
第四部分 实施建议	(38)
一、教学建议	(38)
二、评价建议	(41)
三、教材编写建议	(46)
四、课程资源开发与利用建议	(47)

第一部分 前言

当今世界正在发生广泛而深刻的变化，当代中国正在经历广泛而深刻的变革。前所未有的机遇与挑战并存。这对每个人的人文素养和社会参与能力提出了更高要求。站在新的历史起点上，如何充分体现建设社会主义核心价值体系的要求，努力吸收当代人文社会科学发展的最新成果，切实提高青少年的公民素质，已成为一个重大的时代课题。

历史与社会作为一门综合课程，力求遵循唯物史观，从学生生活实际出发，顺应当代社会发展，突破原有的学科界限，整合历史、地理及其他人文社会科学的相关知识及技能，帮助学生把握生活时空、人地关系，着力培养学生的国家认同、全球视野和环境意识，为终身学习和全面发展奠定基础。

一、课程性质

历史与社会是在义务教育阶段7~9年级以历史、人文地理和相关学科为载体，对学生进行公民教育的综合文科课程。

人文性 本课程的探究对象是人类的历史发展和社会现实生活，它以历史、地理学科的基本概念和方法为支撑，

从学生对幸福生活的向往出发，帮助学生适应社会变革，形成乐观向上的生活态度，树立崇高美好的理想。

综合性 本课程注重史地知识的关联性、整体性，在统筹相关学科知识、优化课程内容结构的基础上，促使学生具有综合观察事物的眼界、掌握综合运用知识的方法、获得综合认识问题的能力。

实践性 本课程强调历史与现实、自然与社会之间的密切联系，注重学生的主动学习，提倡体验、探究、合作的参与过程，采取多种学习方式，提高学生的创新能力和社会实践能力。

二、课程基本理念

(一)贴近社会生活，促进自主发展

本课程在促进学生的社会性发展方面，重视提高学生的社会责任感和参与社会生活的实际能力，帮助他们学会求知、学会做事、学会生存、学会做人，形成真实而全面的社会生活观念。

(二)提倡人文精神，提高人文素养

本课程在培育学生人文精神和人文素养的过程中，注重帮助学生更为理性、更有智慧地认识人类的历史和生活的环境，正确理解人与社会、人与自然的的关系，继承和弘扬人类文明的优秀成果。

(三) 关注事物联系，体现综合价值

本课程的综合性和来自相关内容的联系。包括生活主题与史地知识的联系；历史与地理学科概念的联系；中国与世界的联系；历史现象与现实生活的联系；区域历史的纵向联系；区域之间的横向联系；重大事件的因果联系；史地知识与相关学科知识的联系。

(四) 坚持唯物史观，揭示发展规律

本课程把社会作为一个动态的过程来看待，借助历史的眼光认识今天的社会，使学生纵向了解人类社会的进程，横向了解社会生活的内容，通过这种学习，认识历史与社会发展的规律，为牢固树立科学发展观打下基础。

三、课程设计思路

历史与社会作为一门综合课程，以历史和地理为基础，整合相关人文社会科学内容，力求综合范围适当、建构形式合理。

从公民教育的需要和学生的认知特点出发，基于人类活动的地理环境，以人类文明的演进特别是中华文明的发展为主线，以当代社会的发展为主题，整合“历史”与“地理”两个相互关联的学科领域，由近及远、由浅入深地整体规划内容目标的设置与实施，这是本课程设计的基本思路。

依据这一设计思路，本课程的内容目标分设三个主题。

主题一：生活的时空。以时间和空间为框架，帮助学生从生活的区域、生活的变化两个视角观察和感受生活的

意义，同时获得有关地理、历史探究的专门技能和综合能力。

主题二：社会变迁与文明演进。以人类社会的变迁为框架，认识人类物质文明、政治文明、精神文明和生态文明的传承。

主题三：发展的选择。以进入 20 世纪后中国和世界发展道路的选择为框架，以实现中华民族伟大复兴的历程为主线。

第二部分 课程目标

历史与社会课程综合历史、地理及相关学科的教学内容，旨在提高学生的人文素养和学习能力、创新能力、社会实践能力，使他们能够正确面对人生、社会和自然环境中的各种问题，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，初步形成正确的世界观、人生观和价值观，逐步成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。

（一）知识与技能

1. 了解中国与世界历史进程的基本事实，了解中国与世界人文地理的概况。
2. 了解社会生活的丰富内涵以及参与社会生活的多种方式和途径，理解个体发展与社会进步的关系。
3. 了解人类面临的环境问题，理解人口、资源、环境与经济社会发展的关系，理解人与自然的和谐发展。
4. 了解中国历史和世界历史的基本脉络以及人类物质文明、精神文明、政治文明、生态文明发展的基本趋势，理解近现代中国革命、建设、改革的曲折历程。
5. 运用多种方法和现代信息技术，收集、处理历史材料、地理和社会信息。

(二)过程与方法

1. 经历观察、体验、感悟的过程，逐步提高参与社会生活的能力。
2. 尝试多角度探究当前生活中的挑战与机遇，学会独立思考、提出疑问、进行反思，逐步提高自主选择与决断的能力。
3. 采用比较、分析、综合等方法，探究、解释历史和现实问题。
4. 运用辩证的、发展的观点认识历史进程，评估人们做了什么、能做什么、该做什么。

(三)情感·态度·价值观

1. 认同社会主义核心价值观，逐步树立走中国特色社会主义道路的信念。
2. 逐步形成资源环境意识和社会责任感，确立可持续发展的理念。
3. 逐步增强国家认同感、归属感和自豪感。
4. 学会尊重文明多样性，欣赏不同民族和区域的人文特色。
5. 享受历史与社会相关问题探究的乐趣，形成积极进取的学习态度。

第三部分 课程内容

课程内容采取行为目标的陈述方式。其中，“内容目标”表达规定性要求，行为主体是学生；“提示与建议”表达指导性要求，为实现内容目标提供内容要点和教学活动建议，行为主体是教师。

主题一 生活的时空

本主题分四个专题。专题一，认识人类生活的“时空”；专题二，了解自己生活的“区域”；专题三，体味自己生活中的“历史”；专题四，学会获取、整理相关信息的工具和方法。

1-1 共有的家园，共同的岁月

内容目标	提示与建议
1-1-1 描述世界各大洲、各大洋的分布概况，说明陆地和海洋对人类生存的意义。	要点提示： 全球海陆面积的比例，七大洲和四大洋的名称和位置。地球是人类的栖居地，人类的生存离不开陆地和海洋。 活动建议： 指导学生填绘全球海陆轮廓图，或制作七大洲、四大洋拼图；以“地球是人类家园”为题，讨论陆地和海洋为人类生存提供了哪些必要条件。

续表

内容目标	提示与建议
<p>1-1-2 描述世界地形、河流湖泊和气候类型的总体特征及其分布,列举自然条件对人类生活有重要影响的实例。</p>	<p>要点提示:五种基本地形的特点,世界一些著名地形区;世界主要气候类型的分布,某些地区的气候特点;世界著名的河流和湖泊。不同的自然环境条件影响人们的生活,会形成不同的生活特色。</p> <p>活动建议:向学生出示有关资料,表明不同自然条件下人类生活的差异;结合自己到异地旅游、探亲等体验,交流对不同地区地形、气候的感受。</p>
<p>1-1-3 描述世界人口、人种、语言、宗教的概况及其分布,列举人文要素对区域文化特色有重要影响的实例。</p>	<p>要点提示:世界人口的增长和分布,三大人种的特征及主要聚居地区,世界主要语言的分布,三大宗教的主要分布地区。区域文化特色的形成,与该区域自然和人文环境有密切关系。</p> <p>活动建议:设计不同的区域文化场景,如非洲黑人的丛林击鼓舞蹈场景、北极因纽特人的生活场景等,并将其制作成展板,讨论这些区域人文特色是如何形成的。</p>
<p>1-1-4 概述人类社会发展的—般过程,认识人类历史演进的基本脉络和主要阶段。</p>	<p>要点提示:人类社会的发展,经历了从低级到高级、从简单到复杂的演进过程;人类历史的演进,呈现出从分散到整体的基本脉络。历史阶段的划分,有不同的标准。</p> <p>活动建议:指导学生制作年代尺。表明年代的刻度和长度,可根据不同标准,如社会形态、生产工具、文明程度等。</p>

续表

内容目标	提示与建议
<p>1-1-5 概述历史上先后出现的主要区域文明及影响范围,认识其传统文化在现实生活中的表现。</p>	<p>要点提示:尼罗河流域、美索不达米亚、黄河与长江流域、印度河与恒河流域、爱琴海地区、中美洲等,是人类文明的发祥地。区域文明的兴衰、交融和变迁,构成了人类文明演进的历史画卷。</p> <p>活动建议:借助历史地图,圈画出各大洲的文明发祥地;着眼民族和宗教文化的分布,观察几个文明区域的变迁;提供当代世界各地的生活图景,展示区域文明的传统文化,如民居建筑、饮食服饰、音乐舞蹈等。</p>
<p>1-1-6 知道生活的时间和空间意义,感悟记录历史、认识社会的时空条件。</p>	<p>要点提示:人们记录历史、认识社会,要综合时间和空间因素,关注人与社会、人与自然的关系,探究现实问题的来龙去脉。</p> <p>活动建议:以“回溯历史、展望世界”为题组织讨论。引导学生感悟:古往今来,每个人都生活在既定的时间和空间中,离开时空条件,就无从说明过去的经历、把握现实的利益、规划未来的发展,无法扩展生活的视野、品味生活的情趣、感悟生活的意义。</p>

1-2 生活在不同区域里

内容目标	提示与建议
<p>1-2-1 考察本地(县、乡、村或城市社区)的自然环境和社会生活的主要特点,探究两者之间的关系以及本地在人地关系方面的主要问题。</p>	<p>要点提示:自然环境,包括地形、气候、河流等要素;社会生活,包括经济、政治和文化等方面。社会生活的特点与当地自然环境的区域特点有密切关系。</p> <p>活动建议:组织学生进行社会调查,撰写调查报告。包括:本地自然环境、人文环境的基本数据,自然环境影响社会生活的评估,以及人地关系方面存在的问题。</p>

续表

内容目标	提示与建议
<p>1-2-2 比较乡村与城市两种聚落的景观差别,以及居民生活内容的异同,找出影响聚落特征的自然和人文因素。</p>	<p>要点提示: 聚落的基本形态,乡村和城市的景观特征、生活内容。聚落景观和生活内容的差异,显著地表现为乡村和城市的差异;这种差异缘于自然因素,也缘于人文因素。</p> <p>活动建议: 组织学生收集各种聚落的景观图,制作成展板,标明聚落称谓。借助展板,解释聚落景观的成因,包括自然环境和人类活动两方面。在此基础上,进一步归纳城市和乡村的一般差别。</p>
<p>1-2-3 观察不同区域之间在人员流动、物资交流、信息传播、文化融会等方面的联系,认识区域联系在人们生活中的重要意义。</p>	<p>要点提示: 区域联系的内容和形式,包括人员流动、物资与文化交流、信息扩散等。区域差异是形成区域联系的缘由;在现代社会,区域的发展不可能离开区域联系。</p> <p>活动建议: 结合本地生活的实例,以“因地制宜与互通有无”为题,组织学生讨论区域联系给生活带来的好处。</p>
<p>1-2-4 概述中国的疆域和行政区划,了解中华民族的生存空间。</p>	<p>要点提示: 中国的位置、领土的四至点和国土面积(陆地面积和海域面积),省级行政区的名称、简称和位置,邻国的名称和位置。我国是一个海陆兼备的国家,优越的区位和广袤的疆域为国家的发展提供了有利条件。</p> <p>活动建议: 组织学生进行拼图游戏,熟悉我国 34 个省级行政区的名称和相对位置。</p>
<p>1-2-5 描述中国自然和人文环境的总体面貌,了解其基本特征。</p>	<p>要点提示: 自然环境特征,包括地势地形、土壤植被、主要气候类型、主要河流(长江、黄河)等;人文环境特征,包括人口数量与分布、乡村与城市、少数民族分布、交通运输状况等。我国是一个山川秀美、物产丰富、人文荟萃的国度。</p>

续表

内容目标	提示与建议
	<p>活动建议：组织学生以“我的祖国”为题，选择自己擅长的方式，展示我国自然和人文环境的风貌。</p>
<p>1-2-6 描述我国不同地区的自然条件和人文环境特征，比较人们社会生活和风土人情等方面的特点。</p>	<p>要点提示：四大地理区域的范围和自然环境特征、人文环境特征；南北方的自然地理分界线：秦岭—淮河一线。经济、文化、民俗等方面的特点，既展示了我国丰富多彩的区域人文特色，又反映了自然环境对人们生活的影响。</p> <p>活动建议：选择国内自然环境差异较大的典型区域，用图片、文字、绘画等方式进行比较。如北方与南方，沿海与内陆；或山地、平原、盆地、高原等。</p>
<p>1-2-7 综述世界上的国家和地区，了解大洲与国家、地区的对应关系。</p>	<p>要点提示：国家和地区的含义，大洲与国家、地区的对应关系，世界一些主要国家的名称和位置。各国的面积、人口、政治制度和发展水平有差异，但作为主权国家，它们的国际地位是平等的。</p> <p>活动建议：利用读图训练、拼图游戏等方式，熟悉我国周边国家的名称和位置，熟悉一些主要国家所在的大洲。</p>
<p>1-2-8 描述世界一些地区和国家不同的自然环境条件，比较人们社会生活和风土人情等方面的主要特点。</p>	<p>要点提示：世界各国和地区，在自然环境方面有很大的不同，在经济、文化、民俗等方面也有很大的不同。</p> <p>活动建议：可选择自然环境差异较大的国家和地区，从经济、文化、民俗等方面进行比较，展示世界各地自然环境和人文特色的多样性。有条件的学校，可开展“每人提供一张照片、一件礼物、一个故事”的活动，展示世界各地的风土人情。</p>

1-3 生活在岁月变迁中

内容目标	提示与建议
<p>1-3-1 归纳自己同长辈在生活情趣与价值判断等方面的差异,探讨产生这些差异的原因。</p>	<p>要点提示: 不同时代的社会生活有不同的特点,这些特点在人们的思想观念上留下了时代的印记。</p> <p>活动建议: 引导学生就几个日常生活中的问题,如音乐欣赏、消费方式等,与长辈进行交流,比较各自的看法有哪些不同,从生活的变化中寻找代际差异的原因。</p>
<p>1-3-2 观察自己所在学校、社区或家乡的变化,评析这种变化的快慢和好坏。</p>	<p>要点提示: 生活的变化表现在方方面面,这些变化无论是否令人满意,都是历史发展的过程。</p> <p>活动建议: 以“正在发生的历史”为题,指导学生通过罗列事实或剖析个案,评析本地近年发生的变化,如环境、物产、居民、交通等,感受这种变化的意义。</p>
<p>1-3-3 知道居住地特有的习俗或文物,考察它们的历史,探讨它们存在的价值。</p>	<p>要点提示: 习俗作为历史传统的重要表现,文物作为历史文化的重要载体,对于我们感受生活的历史具有重要价值。</p> <p>活动建议: 指导学生查找有关社区(或家乡)的历史资料,或考察文化遗址、名胜古迹,了解本地习俗的渊源,知道它们形成的年代。组织学生模仿推介活动,对本地文化艺术和文物的历史价值,发表见解。</p>
<p>1-3-4 列举与日常生活密切相关的规则或制度,了解这些规则或制度的演变对人们生活的影响。</p>	<p>要点提示: 规则、制度作为公共生活的基本保障,是现实的需要,也是历史的产物。它们的废立和沿革,都折射着社会历史的变化。</p> <p>活动建议: 组织学生调查某项规则的演变,如食品安全、消防、交通、物业、垃圾处理、人员流动、土地使用,以及社区公约或村规等,考察它们当初存在的原因、如今变化的理由。</p>

续表

内容目标	提示与建议
<p>1-3-5 归纳文化传播的手段和方式，感受现代传媒的发展、特点和影响。</p>	<p>要点提示：文化传播的手段，包括口述、邮件、书刊、报纸、电视、广播、互联网等；文化传播的方式，包括日常交往、商贸旅游、人口迁徙、文化教育等。</p> <p>活动建议：选择热点问题组织讨论。包括：说明获取相关信息的途径和手段；从时间和空间两方面描述现代传媒的特点；通过新旧变化的对比，感受大众传媒对现代生活的影响。</p>

1-4 相关信息的获取、表达和理解

内容目标	提示与建议
<p>1-4-1 认识地图三要素，知道地图的基本种类，运用地图获取所需要的地理信息。</p>	<p>要点提示：各种类型的地图，包括行政区划图、地形图、交通图、电子地图等。使用地图是人们在社会生活中的基本技能。</p> <p>活动建议：组织学生参加社会调查，在实践活动中选择合适的地图，运用地图辨别方向、量算距离，估算海拔与相对高度，选择最佳路线。</p>
<p>1-4-2 运用各种不同的地图和图表，描述区域的自然环境和人文环境的特点。</p>	<p>要点提示：从地图中获取信息，是一种重要的学习和生活能力。</p> <p>活动建议：用政治地图描述某大洲、某国家或地区的位置和范围；用地形图或地形剖面图，描述某地的地形、地势和河流的特点；用降水柱状图、气温曲线图或气候类型分布图，说出某地的气候特点；用人口增长折线图或人口密度分布图，分析某地人口数量的变化和人口分布特点；等等。</p>

续表

内容目标	提示与建议
<p>1-4-3 熟知表示历史时段的常用词汇或习惯用法，恰当运用它们表述、说明历史事件。</p>	<p>要点提示：公元，纪年，年代，时代，朝代，国号。使用特定的词汇，是表述、说明和辨识历史事件的要求，也是形成历史时序概念的要求。</p> <p>活动建议：结合相关教学内容，专门解释某些重要历史事件发生的时间或历史人物的生卒年代。用公元纪年的方法，计算公元前和公元后的年代；用干支纪年和民国纪年的方法，计算近代中国的年代。</p>
<p>1-4-4 区分历史叙述和文学作品的差别，知道获取历史信息的常用方法、途径及其功用。</p>	<p>要点提示：历史典籍，考古技术，口述历史，文献档案。认识历史现象、评述历史事件和人物，必须依据可靠的证据，获取、辨识真实的历史信息。</p> <p>活动建议：推荐历史文献与文学名著，组织学生讨论它们的异同。如比较《三国志》与《三国演义》、《大唐西域记》与《西游记》的描述，讨论它们在反映历史文化信息方面不同的作用和价值。</p>
<p>1-4-5 区分第一手资料和第二手资料，解释它们各自的意义和功用，运用不同的资料有理有据地论述问题。</p>	<p>要点提示：文献档案，新闻报道，调查访谈。事实判断是价值判断的基础，进行事实判断应力求依据第一手资料，也可有选择地借助第二手资料。</p> <p>活动建议：通过有关现实事件的报道或历史事件的解释，帮助学生识别哪些信息来自第一手资料，哪些信息来自第二手资料。在此基础上，从事实判断和价值判断两方面，指导学生感悟使用这两种资料的不同意义。</p>

续表

内容目标	提示与建议
1-4-6 归纳获取生活信息的基本途径与方法；评估具体条件和需要，选用适当的社会调查方法。	要点提示： 各种传媒，各类交流活动，专题调查研究。获取生活信息，应广泛利用多种媒体，更要依赖亲历亲为的社会实践活动。 活动建议： 选择本地热点问题或公共政策，要求学生分组拟订社会调查的提纲。包括：为了什么目的、具备什么条件、按照什么步骤、采用什么方法、完成什么任务，并共同对其可操作性进行评估。

主题二 社会变迁与文明演进

本主题分四个专题。专题一，探索早期出现的几大文明区域，突出中华文明的溯源；专题二，集中了解秦统一后古代中华文明的历史脉络；专题三，有侧重地了解近代历史发展的特点，凸显发展模式多样性和世界整体化趋势；专题四，综合前三个专题的内容，明确历史唯物主义的一些基本观点。

2-1 人类文明的发端与农业区域文明

内容目标	提示与建议
2-1-1 知道史前时期的工具制作和使用状况，说明自然条件对远古人类生活的制约，明确农耕技术进步的意义。	要点提示： 新石器时代的西亚。从打制石器到磨制石器，从采集渔猎到畜牧农耕，人类经历了漫长的史前时期。 活动建议： 用早期人类生活想象图和古人类分布略图，划分旧、新石器时代，显示制陶业的进步和原始农业、畜牧业的出现，呈现原始社会的生活图景。引导学生讨论：定居对人类生活的好处，农耕技术进步对定居的作用。

续表

内容目标	提示与建议
<p>2-1-2 列举中国境内远古文化遗存，讲述华夏祖先传说，探寻中华文明的起源和地域特征。</p>	<p>要点提示：北京人遗址，半坡遗址，河姆渡遗址，炎帝和黄帝。黄河和长江流域是中华文明的发祥地。</p> <p>活动建议：提供相应文化遗存的资料，帮助学生制作展板，排列其年代顺序，标明其活动区域，描绘其地域特点；讲华夏祖先功德的故事；以“中华文明探源”为题，组织学生讨论。</p>
<p>2-1-3 列举表明文字出现，阶级、等级和国家形成的实例，知道它们是人类社会进入文明时代的标志。</p>	<p>要点提示：象形文字，楔形文字，甲骨文，拼音文字，法老和金字塔，《汉谟拉比法典》，种姓制，青铜器。人类进入文明时代的同时，进入了阶级社会。</p> <p>活动建议：组织专题讨论，如文字的发明对文明传承的意义；国家与原始社会组织区别。</p>
<p>2-1-4 比较古代埃及、古代巴比伦、古代印度、古代希腊的地理特征，分析自然环境对早期区域文明的影响。</p>	<p>要点提示：古代埃及、古代巴比伦、古代印度、古代希腊等人类文明发祥地的环境因素，对文明的多样性有重要影响。</p> <p>活动建议：结合 1-1-5 的教学，引导学生在地图上圈画出人类文明发祥地的区域，标明其年代；指导学生从当时的经济生活和文化成就中找出环境影响的印记。</p>
<p>2-1-5 概述古代希腊罗马的政治体制，列举古代希腊罗马重要的文明成就，知道它们对后世的影响。</p>	<p>要点提示：克里斯提尼与雅典民主，屋大维与罗马帝国，古代希腊罗马的古典文化与科技。古代希腊罗马文明，是人类重要的历史遗产，对世界文明的发展产生了重大作用。</p> <p>活动建议：指导学生收集图文资料，展示地中海区域文明的特色；帮助学生结合现实生活中的实例，感受古代希腊罗马文明的成就。</p>

续表

内容目标	提示与建议
<p>2-1-6</p> <p>概述我国先秦时期的大致年代和区域,知道对早期中华文明的形成起过重要作用的人物、事件和文化成就。</p>	<p>要点提示:夏商两朝的年代,西周的分封制,春秋争霸,战国七雄,商鞅变法,百家争鸣,老子与孔子。先秦是中华文明的奠基时期,这一时期的文明成就,为中华文明的发展奠定了基础。</p> <p>活动建议:制作图表,帮助学生识记夏商周三代的历史时段;运用地图,指导学生把握春秋战国时期的区域及其变化,练习识读历史地图的基本技能;组织讨论,引导学生认识“百家争鸣”对中华文明发展的作用。</p>
<p>2-1-7</p> <p>知道世界三大宗教的创立年代与地区,分述它们历史上的兴盛时期和影响范围。</p>	<p>要点提示:释迦牟尼与佛教,耶稣与基督教,穆罕默德与伊斯兰教。在世界古代历史的进程中,宗教的作用不可忽视,宗教文化对历史和现实都产生了广泛的影响。</p> <p>活动建议:提供三大宗教传播示意图,对照当今世界主要宗教的区域分布,帮助学生了解宗教文化的广泛影响。以不同宗教建筑的特色为例,引导学生体味宗教文化的多样性。</p>
<p>2-1-8</p> <p>描述欧亚古代历史进程中出现的几个区域文明,了解它们各自的特点,知道古代不同文明各自发展、相互碰撞和交融的概况。</p>	<p>要点提示:法兰克王国,中世纪城市,阿拉伯帝国,大化改新,蒙古帝国。世界古代历史的发展不平衡。总的说来,亚洲和欧洲的发展程度较高,亚欧区域文明的演进各具特色又相互影响。</p> <p>活动建议:指导学生利用板报建立“历史学习园地”,如绘制西欧封建等级制示意图;举办故事会,讲述相关历史故事;撰写小论文,表达对古代世界各大洲、各地区和各民族之间交往方式的想法。</p>

2-2 中华文明的传承与中国古代历史进程

内容目标	提示与建议
<p>2-2-1 列出秦代到清代王朝更替的时序，展现中华文明绵延不断的基本脉络。</p>	<p>要点提示：从秦汉到明清历代王朝的称谓、时间和顺序。</p> <p>活动建议：根据教学进度，结合教材内容，帮助学生设计自秦汉到明清中国历代王朝更替的年表、朝代时序表，使他们对中国古代历史线索的识记更加清晰。通过著名历史文化遗产的介绍，帮助学生感知中国古代每个时期的主要特征，把握中国历史从未间断的基本脉络。</p>
<p>2-2-2 列举秦朝建立后中国古代的重要人物和事件，评析这些人物和事件对历史进程产生的重要影响。</p>	<p>要点提示：秦始皇统一中国，秦末大起义，文景之治，汉武帝大一统，赤壁之战与三国鼎立，隋的统一与覆灭，贞观之治，安史之乱，王安石变法，忽必烈建立元朝，朱元璋强化皇权，明末农民起义与清军入关，清朝前期的兴盛，郑成功收复台湾。从过程和结果上看，这些事件和人物对中国古代历史进程产生了重要影响；从时空背景上看，事件的发生和人物的产生都有其特定的历史条件。</p> <p>活动建议：根据教学进度，结合教材内容，开展阅读讨论会，撰写历史小论文；设计表格，列出秦始皇、汉武帝、唐太宗等帝王，填写其历史作用。</p>
<p>2-2-3 知道从秦代到清代中国历史版图的变化，认识中国历史发展的统一大势。</p>	<p>要点提示：秦汉、隋唐、元明清时期的帝国疆域，魏晋南北朝与宋辽金夏时期各分立政权的疆域。中国古代有过地方割据、政权分立的时期，但统一始终是中国历史发展的主流，中华民族具有强大的向心力。</p> <p>活动建议：指导学生利用历史地图、历史年表等工具，对照今日中国的版图，展现中国疆域的历史演变。</p>

续表

内容目标	提示与建议
<p>2-2-4 讲述中国古代不同时期各民族相互交流、交流、交融的事例，说明统一的多民族国家是中华各族人民共同缔造的。</p>	<p>要点提示：修建长城，汉朝与匈奴，北魏孝文帝改革，茶马贸易，松赞干布与文成公主，元朝宣政院管辖西藏，清朝巩固西北边疆与改土归流。历史上中国疆域内的各族人民对中华文明的发展都作出了贡献，中华民族具有巨大的凝聚力。</p> <p>活动建议：结合不同历史时期的教学，在历史地图上标明当时中国疆域内各古代民族名称和区域；对照今日中国的版图，分时段描绘古代民族交融的图景；讲述古代民族交往、交流的故事，可组织学生自行收集、补充本地相关事例。</p>
<p>2-2-5 描述中国古代社会生活的情景和事例，感受中国传统文化对现实生活的影响。</p>	<p>要点提示：春节、清明、端午等岁时节日的起源，唐宋时期各族生活习俗的互相影响，宋明城市生活、明清乡村生活的变化。生活中的历史与现实有割不断的联系，传统文化对现实生活有无法摆脱的影响，中华民族的亲和力自古以来一脉相承。</p> <p>活动建议：提供各种文物、图片或典籍，讲述生动的故事，反映不同时期人们在衣食住行、宗教信仰、风俗习惯等方面的具体情况。组织学生访谈，了解本地人们节假日的娱乐活动、民间信仰、人生仪礼，以及民间创作的歌谣、故事和谚语，从中品味民众传统的思想、情感和生活。</p>

续表

内容目标	提示与建议
<p>2-2-6 列举实例,展现古代中国政治、经济、文化领域的成就和特点,知道古代中华文明长期处于世界文明发展的前列。</p>	<p>要点提示:官僚制,科举制,长城和大运河,“四大发明”,《史记》,中医学与针灸,《九章算术》和圆周率,《齐民要术》和《农政全书》《本草纲目》《天工开物》,诗词书画与“四大名著”,昆曲和京剧,丝绸和瓷器。中华文明的特点和价值,表现在各个领域;古代中华文明的辉煌成就,显示了中华民族的创造力。</p> <p>活动建议:组织学生举办故事会、诵读会、实地考察、艺术欣赏等活动。可着眼某一特定阶段,综合多领域的因素,归纳这一发展阶段的特点;也可着眼整个古代社会历史,综合多个阶段的发展,概括不同领域发展的总体特征。</p>
<p>2-2-7 列举实例,展现古代中国与世界各地的交往,知道中华文明与世界文明相互影响的历史。</p>	<p>要点提示:丝绸之路,佛教传入,玄奘西行,鉴真东渡与日本遣唐使,海上丝绸之路与马可·波罗来华,郑和下西洋与明清时期的海外贸易,“东学西渐”与“西学东渐”。</p> <p>活动建议:讲述有关实例,应对照当今世界地图,帮助学生不但知道历史上中外交往的过程,而且识记相关区域的范围和地理位置;不但认识有关事件发生的缘由,而且了解这种交往带给中国和世界的影响。</p>

2-3 西方的兴起与近代世界的变迁

内容目标	提示与建议
<p>2-3-1 描述开辟新航路的主要人物和路线图,评析开辟新航路的原因和意义。</p>	<p>要点提示:哥伦布到达美洲,达·伽马到达印度,麦哲伦环球航行,世界范围内动植物品种的交流,葡萄牙、西班牙与早期殖民掠夺。新航路的开辟,推动了世界市场的形成,也伴随着早期殖民掠夺。从此,世界开始连成一个整体。</p>

续表

内容目标	提示与建议
	<p>活动建议：指导学生绘制新航路开辟的路线图，并标明其年代；联系当时欧洲商品经济的发展，对照此前世界贸易的路线，说明资本原始积累的时代背景；从世界市场的大发展和残酷的殖民掠夺两方面，讨论新航路的开辟给世界带来的影响。</p>
<p>2-3-2 列举文艺复兴、科学革命、启蒙运动的代表人物，评析他们的主要成就。</p>	<p>要点提示：但丁与《神曲》，达·芬奇与《蒙娜丽莎》，米开朗基罗与《大卫》雕像，莎士比亚的戏剧，哥白尼、伽利略与牛顿，伏尔泰、孟德斯鸠和卢梭。欧洲的文艺复兴、科学革命和启蒙运动，是人类精神的一次大解放，成为资产阶级革命的思想先导。</p> <p>活动建议：以“产生文化巨人的时代”为题，组织学生举办文艺复兴的展览；结合语文课、艺术课的教学，推荐有关作品，引导学生赏析。</p>
<p>2-3-3 讲述欧美建立资产阶级国家的重大事件及其代表人物，说明它们对各自国家历史进程的影响。</p>	<p>要点提示：英国内战，“光荣革命”与《权利法案》，美国独立战争与华盛顿，《独立宣言》与1787年宪法，法国大革命，拿破仑帝国与《拿破仑法典》。资产阶级通过革命取得政权，确立了资本主义制度，具有普遍的历史进步意义；各国社会变革的道路迥异，是各自历史发展的结果。</p> <p>活动建议：以英国君主立宪制的建立和美国实行总统共和制为例，指导学生比较资产阶级革命后国家政治体制发生的变化，说明新体制的创立对历史发展的影响。</p>

续表

内容目标	提示与建议
<p>2-3-4 列举工业革命的重大发明，描述工业革命给社会生产、社会生活带来的巨大变化。</p>	<p>要点提示：珍妮纺纱机，瓦特与蒸汽机，冶金与交通技术的进步，爱迪生与电的利用，工厂制。两次工业革命使社会生产力获得极大发展，给整个社会生活都带来了深刻变化。</p> <p>活动建议：可归纳有关史料，如人口的增长、工业化与城市化、教育大众化、妇女运动，帮助学生感受工业革命对社会进步的意义；可介绍狄更斯、巴尔扎克等近代文学家及其作品，引导学生从中认识早期资本主义社会的面貌和问题。</p>
<p>2-3-5 列举近代欧洲著名的工人运动，说明马克思主义诞生的历史条件和时代意义。</p>	<p>要点提示：法国里昂工人起义，英国宪章运动，三大空想社会主义者，马克思、恩格斯与科学社会主义的创立，《共产党宣言》，巴黎公社。马克思主义是人类历史发展到大工业时代的产物，《共产党宣言》的发表，标志着科学社会主义的诞生。</p> <p>活动建议：引导学生关注工人运动的发展与马克思主义诞生的关系，比较空想社会主义和科学社会主义的区别。讲述巴黎公社时，可联系《国际歌》的创作，帮助学生体会歌词的含义、感受工人阶级的斗争精神。</p>
<p>2-3-6 简述德国统一、美国内战、俄国废除农奴制、日本明治维新，评析相关事件和人物对各自国家的发展所产生的影响。</p>	<p>要点提示：俾斯麦与德国统一，克里米亚战争与俄国废除农奴制，林肯与美国南北战争，日本明治维新与对外扩张。近代世界，一些强国、大国的社会变革，经历了各自不同的历程，表现出各自不同的特点。</p> <p>活动建议：选择专题，引导学生开展较为深入的探究。如：德国统一对欧洲历史的影响；美国内战爆发的原因，及其对美国发展的影响；俄国废除农奴制的目的，及其对俄国发展的作</p>

续表

内容目标	提示与建议
	用；日本明治维新为什么能够成功，及其对日本的崛起的意义。
2-3-7 描绘殖民统治的历史版图，评析殖民主义的影响以及被侵略、被压迫民族的反抗斗争。	要点提示： 奴隶贸易，玻利瓦尔领导的反殖斗争，英国东印度公司。西方资本主义国家的殖民统治和掠夺，是它们得以迅速发展的原因之一。 活动建议： 向学生推荐相关资料，帮助他们制作展板，展示殖民主义带给殖民地国家的苦难；绘制“三角贸易”路线图或西方国家瓜分非洲的版图，就殖民统治作用的话题展开讨论或辩论。
2-3-8 列举实例，综合多种因素，认识清末中国面临空前的民族危机和社会危机。	要点提示： 马戛尔尼使华与闭关政策，鸦片战争与《南京条约》，火烧圆明园，甲午战争与《马关条约》，八国联军侵华与《辛丑条约》。鸦片战争是中国历史上的重要转折点，从此中国面临的民族危机和社会危机步步加深。 活动建议： 组织学生讨论马戛尔尼使华事件，引导学生从生产水平、政治体制、思想文化等方面，探究清末中国和西方主要资本主义国家的发展差距。引导学生思考，鸦片战争以来中国反侵略战争因何发生、为何失败，一系列不平等条约带来什么后果，帮助他们把握中国逐步沦为半殖民地半封建社会的基本线索。
2-3-9 讲述近代中国人民反抗列强侵略和专制统治的故事，解析近代中国仁人志士探索中华民族复兴之路的艰辛。	要点提示： 林则徐禁烟，洪秀全与太平天国，洋务运动，康有为、梁启超与戊戌变法，义和团运动。在近代，中国人民不屈不挠的反抗，使西方列强永远不能灭亡中国，但中华民族对复兴之路的早期探索充满艰辛。 活动建议： 讲故事，无论以人物为主还是以事件为主，都需要注意结合人物的身份、事件的

续表

内容目标	提示与建议
	背景，从中归纳出不同的类型，并分析其失败的原因。可指导学生选择某一主题，如洋务运动，分组模拟洋务派和顽固派，围绕“要不要兴办洋务”等问题进行辩论。

2-4 社会进步的动力和历史发展的趋势

内容目标	提示与建议
<p>2-4-1</p> <p>综观中外历史发展的一般过程，明确社会生产力的发展是推动社会进步的根本原因。</p>	<p>要点提示：人类社会的发展是有规律的。人们要创造历史，首先必须生存，解决衣食住行等问题，这就要进行物质资料的生产。社会生产的发展，引起国家政治制度、人们思想观念的变化，从而使整个社会面貌都发生了变化。所以，生产活动是人类最基本的实践活动，社会生产力的发展是推动社会进步的根本原因。</p> <p>活动建议：教学的全程，都要结合相关内容，如古代农业社会的生产特点、近代工业社会的生产特点，帮助学生感悟这个道理。</p>
<p>2-4-2</p> <p>引述相关资料，解释地理条件对文明多样性的作用，以及人类活动对自然环境的影响。</p>	<p>要点提示：历史联系与区域差异，是解释人与自然关系的两个视角。讲地理条件的作用，是指文明的多样性，而不是地理环境决定历史进程；讲人类活动的影响，既有对自然条件的积极利用和改造，又有对自然环境的破坏及其消极后果。</p> <p>活动建议：从人类早期文明区域的出现、古代农耕与游牧民族的分布、近代工业城市的形成等，看地理条件的作用；从水利工程的兴建、水陆交通的延伸、资源的开采、人口的迁移等，看人类活动的影响。</p>

续表

内容目标	提示与建议
<p>2-4-3 引用典型事例，说明教育、科技、文化在文明传承中的显著作用和重要意义。</p>	<p>要点提示：自古以来，特别是近代以来，每次教育方式的重大变革、科学技术的重大发明、思想文化的重大进步，都会推动人类社会的发展。</p> <p>活动建议：可在教学过程中，提醒学生关注有关事例；也可提供专题探究的机会，指导学生汇总有关事例，相对集中地展开讨论。例如，以“科学的世纪”为题，组织学生讨论近代科学的发展及其意义。</p>
<p>2-4-4 比较不同时期区域之间相互交流与影响的事例，体会区域联系日益密切的历史趋势。</p>	<p>要点提示：区域之间的交往，在不同时期各有内容、方式、手段和程度上的特点。综观中外历史进程，人类早期区域文明彼此相对隔绝；各区域文明之间的交往经历了不断扩展的过程；新航路开辟后，区域之间的联系日益频繁，到20世纪初，世界真正成为一个整体。从分散到整体，是人类历史发展的一个基本趋势。</p> <p>活动建议：在教学中，注意从商贸活动、人口迁移、文化扩散、战争征服等视角，引导学生观察区域联系的方式和程度；在世界范围的地理和历史视野中，帮助学生形成人类文明从分散到整体的认知。</p>
<p>2-4-5 辨识不同时期和不同区域的经济、政治、文化和社会生活的特点，知道各国的发展状况和道路各具特色。</p>	<p>要点提示：所谓“各具特色”，是基于事实的辨别；有综合的视角，也有某一领域的观察；既表现为不同区域的差异，又表现于各自历史的线索中。</p> <p>活动建议：按照教学进度，适时安排学生观察、比较有关史实。例如，对比中国古代和近代社会发展状况；对比中国古代文明和欧洲古代文明特点；对比欧美各国的资产阶级革命和改革；等等。</p>

续表

内容目标	提示与建议
<p>2-4-6 评述重要历史人物的功过，恰当说明他们在历史进程中的作用。</p>	<p>要点提示：重要历史人物对历史进程的作用，表现在不同时期、不同领域；要辩证地评价其功过，既充分肯定杰出人物对历史的推动作用，又不过分夸大这种作用。</p> <p>活动建议：根据教学进程，选择中外历史上的重要人物，组织学生讲述其生平业绩，讨论他们对历史进程的作用，评价其是非功过。</p>
<p>2-4-7 关注普通人的生活，确信人民群众是创造历史、传承文明的主体；引述人民群众反抗压迫的典型案例，认识民众在社会变革中的作用。</p>	<p>要点提示：既关注普通人的物质生产活动，又关注普通人的精神文化生活；既关注不同历史时期人民群众的日常生活，又关注不同历史时期人民群众反抗压迫的斗争。人民群众是推动历史前进的主要力量。</p> <p>活动建议：可综合相关内容，引导学生比较不同历史时期普通人的生活特点；可结合古罗马的奴隶起义和中国历史上的农民战争等事例，指导学生感受人民反抗的力量；可选择社会变革时期的事例，如“攻占巴士底狱”“来克星顿的枪声”，组织学生讨论人民群众的作用。</p>
<p>2-4-8 重视女性在历史上作出的贡献，领会妇女社会地位提高的意义。</p>	<p>要点提示：中外妇女在创造和传承文明中发挥了重要作用，但在历史上长期受歧视、被压迫。要明确妇女地位的提高是衡量社会进步的重要尺度。</p> <p>活动建议：可指导学生从生产活动、家庭生活，以及政治、科技、文化方面，列举妇女的历史贡献；可引导学生从历史典籍和文学作品的叙述里，感知旧道德与旧习俗中妇女的地位。</p>

主题三 发展的选择

本主题分四个专题。专题一，了解 20 世纪前半期世界的时代特点和中国革命的历程，强调中国如何选择了实现民族独立和人民解放的道路；专题二，了解当代国际社会的时代特点与新中国建设、改革的历程，强调当代中国怎样选择了发展中国特色社会主义的道路；专题三，认识世界和中国面临的突出问题，强调可持续发展是当今社会发展的重要选择；专题四，站在新的历史起点上，明确如何走向未来的选择。

3-1 20 世纪的革命与战争年代

内容目标	提示与建议
3-1-1 概述 20 世纪初世界和中国的局势，解释造成这种局势的复杂因素。	要点提示： 帝国主义国家瓜分世界，中国民族资产阶级的成长。19 世纪末 20 世纪初，帝国主义国家掀起瓜分世界的狂潮，中国传统社会结构和社会生活在工业文明冲击下发生巨变，民族危机和社会危机更加深重。 活动建议： 可通过阅读《时局图》展开相关教学，引导学生分析造成这种局面的多种因素。
3-1-2 简述辛亥革命的重要事件和人物，探讨辛亥革命的历史意义。	要点提示： 三民主义与同盟会，民主革命先行者孙中山，武昌起义，创建中华民国与制定《临时约法》，袁世凯复辟帝制，北洋政府与军阀混战。辛亥革命推翻了统治中国几千年的君主专制制度，对中国社会进步具有重大意义，但未能改变中国的社会性质和人民的悲惨命运。 活动建议： 以“复兴之路的选择”为题，引导学生对照太平天国、洋务运动和戊戌变法，讨论辛亥革命建设现代国家的理想未能实现的原因。

续表

内容目标	提示与建议
<p>3-1-3 简述新文化运动和五四运动的过程，说明五四运动为何成为新民主主义革命的开端。</p>	<p>要点提示：陈独秀与《新青年》，蔡元培与北京大学，民主与科学的口号，北京学生五四游行。新文化运动是反封建的思想解放运动，五四运动是真正的反帝爱国的群众运动。中国工人阶级开始登上历史舞台，使五四运动成为新民主主义革命的开端。</p> <p>活动建议：可推荐《恰同学少年》等影视作品，使学生感受五四新文化运动期间中国有为青年的精神，并讨论在“复兴之路”上如何承继这种精神。</p>
<p>3-1-4 讲述中国共产党诞生的意义；列举史实，说明中国共产党人怎样开辟了中国革命的新道路。</p>	<p>要点提示：李大钊与马克思主义在中国的传播，中共一大，南昌起义、秋收起义与井冈山道路，红军长征与遵义会议，革命圣地延安，中共七大，人民领袖毛泽东。在马克思列宁主义同中国工人运动相结合的进程中，中国共产党应运而生；中国共产党人开辟了以农村包围城市、最后夺取全国胜利的革命道路，使中国革命的面貌焕然一新。</p> <p>活动建议：指导学生结合教学内容，观看影视作品、参观革命传统教育基地，阅读老一代中国共产党人的传记、回忆录。</p>
<p>3-1-5 叙述北伐战争、土地革命战争、抗日战争和解放战争的历程，知道新民主主义革命的胜利使中国实现了民族独立和人民解放。</p>	<p>要点提示：第一次国共合作与北伐战争，工农武装割据，九一八事变，西安事变，七七事变与第二次国共合作，平型关战役，南京大屠杀，台儿庄战役，敌后游击战与抗日根据地的建设，重庆谈判与内战爆发，土地改革，三大战役，中共七届二中全会，政协会议与开国大典。全国各族人民在中国共产党领导下，经过艰苦卓绝的斗争，终于实现了近代以来几代中国人梦寐以求的民族独立和人民解放。中华民族的发展从此开启了新的历</p>

续表

内容目标	提示与建议
	<p>史纪元。</p> <p>活动建议：组织学生讨论：实现中华民族的复兴，能否不经历流血的革命？不仅要联系自鸦片战争以来近代中国争取民族独立与人民解放的全部历程，而且要联系世界局势的变化和影响，帮助学生在世界历史进程的大背景下，理解中国革命的进程及革命道路的选择。</p>
<p>3-1-6</p> <p>叙述俄国十月革命取得胜利和社会主义苏联诞生的过程，评析十月革命的深远意义。</p>	<p>要点提示：布尔什维克党，彼得格勒武装起义和苏维埃政权，苏联的成立，革命导师列宁。俄国十月革命的胜利，使社会主义的理想变成了现实；第一个社会主义国家苏联的建立，打破了资本主义世界的一统天下。</p> <p>活动建议：提供相关数据或文献资料，帮助学生分析十月革命前夜世界和俄国形势，既感悟爆发革命的历史必然性，又认识抓住历史机遇的重要性。</p>
<p>3-1-7</p> <p>列举实例，分述苏联早期社会主义建设、印度争取独立运动、土耳其革命、美国罗斯福新政和德国纳粹党上台的历史背景和国情特点。</p>	<p>要点提示：新经济政策，苏联的工业化和农业集体化，甘地与印度非暴力不合作运动，凯末尔与土耳其革命，经济危机与美国罗斯福新政，希特勒与德国法西斯独裁政权。十月革命后，苏联社会主义建设取得很大成就；亚洲民族解放运动继续发展。1929年资本主义世界爆发空前的经济危机后，美国实行“新政”，德国则建立了法西斯政权。</p> <p>活动建议：指导学生收集资料数据、图片，制作两幅展板。一幅反映苏联的建设成就，一幅反映同期世界资本主义经济危机的表现及其后果。对比这两幅展板，引导学生结合当时的历史条件，讨论不同发展道路的选择。</p>

续表

内容目标	提示与建议
<p>3-1-6 知道影响两次世界大战进程的重要人物和事件，探究战争的起因、性质和后果。</p>	<p>要点提示：三国同盟与三国协约，萨拉热窝事件，凡尔登战役，《凡尔赛条约》，慕尼黑会议，德国进攻波兰，斯大林格勒战役，日军偷袭珍珠港，《联合国宣言》，诺曼底登陆，雅尔塔会议，德日投降。第一次世界大战是帝国主义国家之间的战争，第二次世界大战是世界人民反法西斯战争。两次世界大战的爆发表明，帝国主义是现代战争的根源。</p> <p>活动建议：以“空前的战争浩劫”为题，指导学生分组收集相关材料，制作表格、展示图片、撰写短文，将两次战争的起因、性质和后果进行比较。</p>

3-2 当代世界的变化与中国特色社会主义道路的选择

内容目标	提示与建议
<p>3-2-1 讲述建立新中国和确立社会主义基本制度的重要史实，评析中国社会主义建设初期的伟大成就和艰辛探索。</p>	<p>要点提示：恢复经济与社会改造，抗美援朝，西藏和平解放，农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造，第一个五年计划与中共八大，“大跃进”和人民公社化运动，两弹一星与大庆精神，“文化大革命”与粉碎“四人帮”。新民主主义革命的胜利，社会主义制度的建立，为当代中国的进步奠定了根本政治前提和制度基础。</p> <p>活动建议：鼓励学生收集影视资料和图片资料，展示新中国成立初期人们的精神面貌。</p>

续表

内容目标	提示与建议
<p>3-2-2</p> <p>知道党的十一届三中全会开启了改革开放历史新时期，解析新时期的鲜明特点、显著成就、突出标志，概述建设中国特色社会主义的历程。</p>	<p>要点提示：十一届三中全会，农村改革，对外开放，经济特区，社会主义市场经济体制，改革开放的总设计师邓小平，杂交水稻、载人航天与探月工程，普及义务教育，举办奥运会、世博会。新时期最鲜明的特点是改革开放，最显著的成就是快速发展，最突出的标志是与时俱进。改革开放是决定当代中国命运的关键抉择。</p> <p>活动建议：访问长辈，记录他们在改革开放过程中的经历和感受，学习口述史料的方法。</p>
<p>3-2-3</p> <p>列举国内各民族空前团结的实例，回顾香港、澳门的顺利回归，评析祖国大陆与台湾的关系，表达维护国家统一的信念。</p>	<p>要点提示：民族区域自治地区的发展，“一国两制”的提出，香港与澳门回归，台湾问题。新中国结束了旧中国一盘散沙的局面，实现了国家的高度统一和各族的空前团结。实现祖国完全统一，这是中国人民的坚定信念。</p> <p>活动建议：引导学生回顾历史、展示现实，感悟 56 个民族空前团结，香港、澳门回归的根本原因。以“祖国的宝岛台湾”为题举办演讲；论述台湾自古以来就属于中国的事实。</p>
<p>3-2-4</p> <p>简述新中国成立以来主要外交成就，展示当代中国的国际新形象。</p>	<p>要点提示：万隆会议，中国重返联合国，中美建交，上海合作组织与中非论坛。社会主义中国彻底结束了近代以来屈辱外交的历史，有力维护了国家主权、安全和民族尊严，国际地位和影响与日俱增。</p> <p>活动建议：组织学生通过各种途径，收集重大外交活动的图片资料，按照时间顺序配以图说，展示新中国的外交成果。引导学生比较新旧中国的国际影响和作用，展示新中国的国际新形象，并以此为题举办演讲会。</p>

续表

内容目标	提示与建议
<p>3-2-5 描述第二次世界大战后“冷战”的概况，列举世界殖民体系瓦解的实例，说明这一时期国际格局的特点。</p>	<p>要点提示：杜鲁门主义与马歇尔计划，德国的分裂，北大西洋公约组织与华沙条约组织，“非洲年”，巴拿马收回运河主权。以美苏为首的东西方两大军事集团对峙，世界殖民体系瓦解与亚非拉崛起，是“冷战”时期国际格局的重要特点。</p> <p>活动建议：指导学生用地图呈现国际关系的图景，比较第二次世界大战前后世界格局的变化；在明确东西方对峙的区域分布的同时，熟悉现代世界政治地理和地缘关系。</p>
<p>3-2-6 概述第二次世界大战后的苏联和主要资本主义国家的发展，评述它们各自发展道路的特点、经验和问题。</p>	<p>要点提示：美国成为超级大国，日本成为经济大国，苏联的发展与改革，欧洲经济共同体，社会保障制度的建立。第二次世界大战后苏联和主要资本主义国家走不同的发展道路。借鉴各国经验教训，走中国特色社会主义道路，这是我们的必然选择。</p> <p>活动建议：帮助学生评析第二次世界大战后不同国家的发展进程，一是注意联系其历史和区位特点；二是着眼基本事实，运用相关数据，既肯定其成就，也揭示其问题。</p>
<p>3-2-7 列举事例和现象，描述“冷战”的结束及当代世界格局，归纳经济全球化的表现，说明世界多极化趋势。</p>	<p>要点提示：东欧剧变和苏联解体，欧元与欧盟，联合国与“蓝盔”部队，世界贸易组织。“冷战”结束后，经济全球化深入发展，世界多极化不可逆转，这是当今世界发展的基本特征和趋势。</p> <p>活动建议：讲“经济全球化”，可集中剖析具有典型意义的事例，如某个著名品牌的生产、某种经济资源的开发、某一国际经济组织的作用。讲“世界多极化”，可对比“冷战”前后世界格局的变化，圈画几个具有重要国际影响力、竞争力的区域。</p>

续表

内容目标	提示与建议
3-2-6 列举事例和现象，描述当代社会生活的一些重要变化及其特点。	要点提示： 网络与消费社会，妇女地位的提高。伴随经济全球化和社会信息化的进程，当今世界的社会生活也发生了广泛而深刻的变化。 活动建议： 以“手机的便捷与烦恼”为题，组织学生讨论现代社会生活的文明规范。

3-3 和谐世界的追求与可持续发展的选择

内容目标	提示与建议
3-3-1 列举实例，评述当今国际社会面临的突出问题，理解建设和谐世界是我们的主张和追求。	要点提示： “9·11”事件与恐怖主义，巴以冲突与动荡的中东，南北差距，当代的自然灾害、粮食危机与突发性传染病。当今国际社会，霸权主义和强权政治依然存在，局部冲突和争端此起彼伏，全球经济失衡加剧，南北差距拉大，传统安全问题和非传统安全问题相互交织。面对诸多难题和挑战，各国人民应携手努力，推动建设持久和平、共同繁荣的和谐世界。 活动建议： 以“建设和谐世界”为题，组织学生举办演讲会。可选择热点问题，阐述对其根源的见解；可针对文化差异，表达文化上相互借鉴、求同存异对于建设和谐世界的意义。
3-3-2 列举实例，表明人口变化对区域发展的影响；指出当前中国主要的人口问题，以及解决人口问题的途径。	要点提示： 人口增长和人口迁移是人口变化的基本要素；从区域发展的角度，认识人口变化与区域发展的关系。从我国人口增长对环境和资源的压力、人口年龄结构趋于老龄化、国民素质亟待提高等方面，阐述中国当前主要的人口问题。

续表

内容目标	提示与建议
	<p>活动建议：可采用表格、柱状图、折线图 等，呈现不同国家的人口自然增长类型，帮 助学生理解人口增长对区域发展的影响。可 根据国家公布的统计数字，指导学生识读统 计图表，凸显中国人口问题的基本特点，帮 助学生理解我国的计划生育政策。</p>
<p>3-3-3 运用图表、数据， 展现自然资源与区域 发展的关系；列举实 例，说明主要自然资 源合理开发的主要途 径；描述我国自然资 源的分布特点和开发 利用情况。</p>	<p>要点提示：自然资源的种类、储量、分布； 合理开发利用自然资源的主要途径，如资源 循环利用与重复利用、提高能源利用率、以 可再生资源替代不可再生资源等；我国主要 自然资源的分布特点，如土地资源、水资源、 矿产资源、生物资源等。从区域差异和联系 的角度，认识自然资源的跨区域调配对区域 发展的重要意义。</p> <p>活动建议：可选择特定区域，如中东地区， 结合新闻报道说明该地区最具影响力的自然 资源；可制作图表，呈现我国资源概况；可 计算本地人均主要自然资源，如土地资源（耕 地、草场、林地等）或淡水资源，并与其他区 域比较，了解自然资源与本地发展的关系。</p>
<p>3-3-4 列举实例，说明环 境问题具有区域性和 全球性的特点；描述 我国主要的环境问题 以及解决的途径。</p>	<p>要点提示：世界主要的环境问题，如气候 变暖、土地沙化、酸雨、水污染等；我国的 环境污染和生态破坏问题。环境问题的解决 需要各国的自身努力，更需要全世界的通力 合作。</p> <p>活动建议：以《京都议定书》为例，讨论各 国对环境保护应负的“共同但有区别”的责 任。以“我们共有的家园”为题，请环保部门或环 保组织成员讲座，介绍环境保护与建设方面 的主要措施和成效，讨论我们应该如何从实 际出发，为环境治理作出自己的贡献。</p>

续表

内容目标	提示与建议
<p>3-3-5</p> <p>列举实例，分析区域经济发展的条件和特点，体会因地制宜发展区域经济的思想和方法；描述我国经济发展的区域特点。</p>	<p>要点提示：不同类型的农业区、工业区、旅游区，金融中心、城市群等；我国不同经济区域的主要特点。发挥区位优势、奉行互利共赢，对区域发展有极其重要的意义。</p> <p>活动建议：以“来自家乡的报告”为题，组织学生收集相关资料，就本地区的区位优势、资源优势、产业优势、人口优势进行评估和论证。</p>
<p>3-3-6</p> <p>综述人口、资源与环境的关系，领悟只有三者协调发展才能实现经济社会的可持续发展。</p>	<p>要点提示：可持续发展的内涵。人们认识人口、资源和环境三者之间关系的历史过程表明，可持续发展理念的提出是人类社会进步的表现。</p> <p>活动建议：选择一个项目方案，组织学生扮演官员、经营者、居民、环保人士等角色，模拟一场“听证会”。以可持续发展为目的，从经济效益、资源条件、区位优势、居民生活、环境质量等方面展开讨论，共同作出该项目是否实施、如何实施的选择。</p>

3-4 新机遇、新挑战、新选择

内容目标	提示与建议
<p>3-4-1</p> <p>引用改革开放历史进程中的生动事例，说明中国特色社会主义是当代中国发展进步的旗帜。</p>	<p>要点提示：改革开放以来我们取得一切成绩和进步的根本原因，归结起来就是：开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系。高举中国特色社会主义伟大旗帜，最根本的就是要坚持这条道路和这个理论体系。</p> <p>活动建议：结合 3-2-2 内容目标的教学，以“在中国特色社会主义旗帜的引领下”为题，组织学生评选改革开放以来感触最深的几件大事。</p>

续表

内容目标	提示与建议
<p>3-4-2 描述当代中国发展的阶段性特征，明确科学发展、社会和谐的新要求。</p>	<p>要点提示：社会主义初级阶段，全面建设小康社会。当前我国发展的阶段性特征，是社会主义初级阶段基本国情在新世纪新阶段的具体表现；科学发展观，是立足基本国情，总结我国发展实践，借鉴国外发展经验，适应新的发展要求提出来的；科学发展、社会和谐是发展中国特色社会主义的基本要求。</p> <p>活动建议：以“共享发展成果、共建和谐社会”为题，讨论我国发展面临的新课题、新矛盾，如就业、教育、住房、交通、物价、社会风气、社会治安等，表达我们的新期待。</p>
<p>3-4-3 关注国际社会发生的大事，知道和平与发展是当今世界的时代主题，坚信中国始终不渝地走和平发展的道路。</p>	<p>要点提示：国际组织、国际论坛与多边会谈，国际合作和援助。和平与发展是当今世界的时代主题，求和平、谋发展、促合作已成为不可阻挡的时代潮流；中国的发展离不开世界、世界的发展需要中国。</p> <p>活动建议：在世界版图上圈画出发达国家与发展中国家的地域，引导学生回顾西方国家殖民征服、掠夺和统治的历史，找出南北发展差距的根源。以“聚焦国际舞台上的中国”为题，从政治、经济、文化各方面，展示当代中国在国际社会的声音和身影。</p>
<p>3-4-4 关注当代科技发展的大势，描述国际竞争的新特点，理解文化越来越成为综合国力竞争的重要因素。</p>	<p>要点提示：科技革命，学习型社会，文化软实力。当今世界科技进步日新月异，国际竞争日趋激烈，文化越来越成为民族凝聚力 and 创造力的重要源泉。</p> <p>活动建议：帮助学生了解三次科技革命浪潮。在此基础上，可运用实例或图表进行比较，</p>

续表

内容目标	提示与建议
	<p>感受当代科技发展的趋势，以及发达国家在经济、科技上的优势及其带给我们的压力；可收集相关资料供学生比较，认识当代国际竞争的优势，越来越显著地表现为科技和人才的优势。</p>
<p>3-4-5 总结历史与社会探究的收获，把握新的起点，思考自己成长之路的选择。</p>	<p>要点提示：当今世界正在发生广泛而深刻的变化，当代中国正在经历广泛而深刻的变革。机遇前所未有，挑战也前所未有。</p> <p>活动建议：采取多种方式，设计各种活动，组织学生共同总结本课程的学习心得。引导学生站在新的历史起点上，从时间和空间两个维度，回顾历史与社会发展的轨迹，认识现实与未来的挑战；指导他们感悟“生活中的历史”与“历史中的生活”，个人发展的前途与国家兴衰的命运，为规划自己的成长道路，作出正确选择。</p>

第四部分 实施建议

一、教学建议

教师要适应素质教育的需要，以学生发展为本，依据课程标准展开教学活动。在教学中，应体现历史与社会课程的人文性、综合性和实践性，运用多种教学形式、方法和手段，引导学生自主学习、合作学习和探究学习，促进学生终身发展；要注重“知识与技能”“过程与方法”“情感、态度、价值观”三维目标之间的关联，有机地把三者结合起来。

（一）尊重身心发展规律，激发学习兴趣和热情

本课程的教学，把握学生已有的认知水平，了解学生的生活经历和体验，关注学生的个体差异，充分考虑学生当前的心理需要和价值取向。要创设丰富多样的学习环境，为每个学生提供足够的思维和表现空间，满足不同学生的心理需求和兴趣，最大限度地为每个学生提供参与教学活动的机会。

（二）协调课程之间的关系，统筹教学目标的设置

本课程的教学，要考虑与思想品德课的联系与分工，

力求相互依托、形成互补，凸显历史、地理学科的特有价值和使命。例如，讲述有关规则、制度问题时，侧重点不在其具体内容，而在于说明规则、制度的形成是现实的需要、历史的产物，它们的废立和沿革都折射着历史的变化。又如，讲述当代人口、资源、环境问题以及区域发展，宜侧重经济社会状况的历史成因和现实表现，而不宜过多地进行政策、国策方面的解读。

此外，还应关照自然地理在科学课程中的部分，教学中要有规划地统筹相关内容。

（三）把握相关知识的联系，充分显示综合的追求

本课程的教学，要抓住有关内容相互联系的节点，凸显综合的意义。

在以历史线索为主导的总体框架中，采取相对集中与反复呈现的方式提供地理知识。例如，讲古代中外交往，可对照当今世界地图；讲中国古代民族交融的历史，可结合不同历史时期的教学对照今日中国的版图；从而使学生在历史学习中识记相关区域的范围和位置。又如，人类早期文明区域的出现、古代农耕与游牧民族的分布、近代工业城市的形成，都是地理条件影响文明多样性的讲点。

把中国的发展置于世界舞台上，在人类文明的历程中，呈现中国与世界的关系。例如，可结合海上丝绸之路与马可·波罗来华、“东学西渐”与“西学东渐”等，引导学生认识相关事件发生的缘由，并了解这种交往对中国和世界产生的影响。

把历史现象的记叙与现实生活联系起来。例如，讲中国古代社会生活，可联系现实生活中传统文化的表现，组

织学生访谈，了解本地节假日活动、民众信仰、人生仪礼，以及民间歌谣、故事和谚语，从中品味传统文化对现实生活的影响。

关注同一历史时期特别是近代以来区域之间的横向联系。例如，绘制新航路开辟的路线图，可联系当时欧洲商品经济的发展；对照此前世界贸易的路线，可说明资本原始积累的时代背景。又如，讲19世纪末20世纪初中国的民族危机和社会危机，应联系当时帝国主义国家瓜分中国的狂潮，呈现中国传统社会结构和社会生活在工业文明冲击下发生巨变。

从多个视角对某一重大事件进行解读。例如，讲“巴以冲突与动荡的中东”，可联系这一地区的地理环境、自然资源、领土纠纷、宗教信仰、文化传统、民族矛盾等，从历史渊源与现实利益两方面观察、评析。

(四) 实行开放教学，发展创新思维和实践能力

本课程的教学，要充分展示开放性特点，尽可能给学生的学习活动提供更大的拓展空间。

在加强教师引导的同时，要努力创设开放的学习环境和氛围，帮助学生在发现问题的基础上，收集并运用相关信息，自己得出结论，并有机会阐释各自的观点和看法。同时，要鼓励学生依据材料，合理想象，多角度、多层面思维，大胆提出自己的创见。

在重视课堂教学的同时，要引导学生不断深入地观察和体验真实的社会生活，积极、主动地参与各种社会活动，在现实社会中体验生活，在实际生活中发现问题，并综合地运用各种知识去解决问题，提高对社会的认识能力和参

与社会的实践能力。

(五) 优化教学组织形式，倡导方法和手段多样化

不同的教学组织形式各有其优缺点，不应固执于某种形式，而应交替运用。只要创设多种情境，以灵活多样的方式组织教学活动，充分发挥各种组织形式的优势，就能引导、促进学生主动学习、积极探究、有效合作。

在教学中，在考虑教学目标、教学内容、学生实际、教学环境及自身素质等多种因素的基础上，应合理选择和使用适合本课程的教学方法，如讲授、问答、讨论、图示、演示、自学辅导、角色扮演、练习，以及参观、访问、调查等方法。只有创造出多种适宜的教学方法和策略，并加强学法指导，综合运用多种教学方法，才能获得更好的教学效果。

在教学中，除了要充分运用多种地图、图表、历史年表、文物模型等传统教学手段，增强教学的直观性，更要适应现代教育发展需要，根据本地实际情况，积极运用现代化教育技术、网络资源等，开发教学课件和资源库，创造性地开展教学。

二、评价建议

(一) 明确评价目的，把握评价要求

评价的目的，应从注重甄别与选拔转为注重诊断、激励和调控，促进师生之间、学生之间的交流与沟通，帮助教师选择合适的教学策略，激发学生学习动机，促进学生

全面发展。有意义的评价，不仅在于对学生掌握知识和技能的情况作出评价，而且在于对学生的学习能力、创新能力、社会实践能力的发展，以及情感、态度、价值观等方面进行综合性、发展性评价。

评价的要求，既针对特定内容的掌握，更来自于实际能力的表现，见之于具体材料的运用或阐释。例如，针对“和平与发展”的内容，可选择当前知名的国际论坛与多边会谈、国际合作与援助方面的材料，设计综合性情境材料分析题，看学生：

- (1)能否清楚展示基本问题；
- (2)能否恰当应用相关学科知识分析问题；
- (3)能否以恰当方式来为基本观点作说明；
- (4)能否为解释基本观点举出说明力强的证据；
- (5)回答问题是否针对性强；
- (6)阐述问题的方式以及对问题的见解是否有独到之处。

(二)评价的基本内容

1. 关于“知识与技能”目标的评价

知识与技能，包括学科概念、原理和方法，又包括应用性知识及其操作规范。本课程的评价要着重考查学生对重点知识和技能的理解、运用。例如：

- (1)是否清楚中国和世界历史进程的基本事实、脉络，懂得历史与现实的内在联系；
- (2)是否清楚中国和世界人文地理的基本状况、特征，懂得人口、资源、环境与社会发展的关系；
- (3)是否运用已有的知识获得新知识、发展新技能，并

加深对已有知识的理解；

(4)能否运用学到的知识和技能，在不同情境中面对实际问题；

(5)是否在运用多学科方法解决问题时，表现对知识和技能的综合能力。

2. 关于“过程与方法”的评价

针对过程与方法的评价，是着眼于学生在获得知识、技能的学习中表现出来的观察能力、推理能力、分析能力、判断能力和合作能力，以及综合运用各方面知识和方法创造性地解决问题的能力评价。例如：

(1)能否清晰地、有意义地与他人交流，并共同确定目标，完成学习任务；

(2)能否通过恰当的、高效的方式和途径，获得对历史、地理知识的深入理解和把握；

(3)能否对所探究的历史现象、所考察的社会问题进行质疑、反思；

(4)能否较为理性、客观地评价历史人物、事件和社会问题，并作出自己的解释；

(5)能否依据自己收集到和整理过的有关材料，对所探究的问题阐述自己的观点；

(6)能否选择并运用恰当的方式呈现研究成果。

3. 关于“情感、态度、价值观”的评价

针对情感、态度、价值观的评价，既要尊重学生的个性表现，更要坚持正确的价值标准，把握情感和态度的真实性及其变化趋向。例如：

(1)能否重视人与社会、人与自然的关系，切实树立科学发展的观念；

(2)是否熟悉祖国的历史和疆域，认同国家的核心利益，真切表达中华民族归属感、自豪感；

(3)是否关注全球性问题，对维护人类共同利益表示关切；

(4)是否对历史与社会的探究充满渴望，并从中获得对人生意义的感悟。

从课程目标的三个维度实施评价，还要注意从整体上把握三者之间的关联。在实施评价的过程中，应有有机地把三者结合起来。

(三)采用多种评价方法

课程标准是评价的依据。评价学业水平，根本目的是促进学生发展，需要采用不同评价方法。例如：

纸笔测试 这是对学生在知识的了解、理解和简单运用等方面的评价。这种评价，能迅速发现学生学习中的遗漏和错误，是一种操作性较强的评价方式。

主题活动评价 针对真实的生活中的问题或与教学内容相关的主题，通过让学生设计研究方案、进行相关调查的方法实施评价。这种评价方法，有助于调整学习状态，激发学生的学习热情。

教师观察 在学生面对或解决某个问题的过程中，教师通过观察学生的各种表现，记录学生的学习过程和成效。这种记录，是教师及时了解学生情况、调整教学的依据，也是较为全面地评价学生学习状况的参照。

学生自评 学生对自己的学习态度、策略和效果等方面进行评价，有助于学生自己找到影响学习的因素，培养自己调控学习活动的能力。

合作评价 学生之间，可就各自的学习经验进行相互评价。这种评价，有助于学生接触不同的思维方式和观点，逐步培养尊重、理解、欣赏他人的态度和能力。

个案分析 教师对某一学生学习的特殊状况进行评估，通过这种评估，有助于教师因材施教，促进每个学生的进步。

学习成长档案袋 教师有目的、有系统地收集一段时间内学生各种形态的、有代表性的学习成果。这种档案袋可反映学生成长的轨迹，有助于对学习过程进行长期、稳定的综合考查和评价。

除以上评价方法外，教师应从本地区与学生实际出发，灵活运用并创造出更适合自己的教学、行之有效的评价方法，并注意各种评价方法的有机整合和综合运用。

(四) 重视学习评价的反馈

评价的反馈直接关系到评价的有效性和学生的未来发展，对学生的行为和教学会产生积极的影响。对学生评价的反馈可以是正式的，也可以是非正式的，可以是定期的，也可以是不定期的。评价反馈时应强调学生在哪些方面是成功的，取得了哪些成绩，同时指出存在的不足。教师在评价反馈过程中必须尊重学生，要公正、公平，不能带有任何偏见和歧视，应以鼓励、肯定和表扬等正面强化为主，杜绝一切轻视、为难、伤害学生的评价。

反馈评价时还应给学生自我评价及家庭参与评价的机会。

三、教材编写建议

教材包括教科书、教师教学用书和教学地图等，其中教科书最为重要，它是实施课程标准的基本工具。

(一) 依据课程标准，创造性地编写教科书

教科书可具有不同的编写体例、切入视角、呈现方式、内容素材及图像系统，但必须贯彻课程标准的精神。在恪守基本理念、体现课程目标的前提下，教科书编者应依据课程内容，充分发挥创造性，编写出特色鲜明、结构合理、行文规范的教科书。

(二) 把握基础性，兼顾时效性

教科书的内容不仅要涵盖历史、地理和其他人文社会学科的核心知识，而且应尽量反映现实生活中的各种现象和突出问题，特别是要体现当今时代特征和历史、地理研究的最新成果。教科书所采用的内容素材，既要注重基础性，又要具有时效性。

(三) 内容体系应体现综合性

教科书内容的整合，应突破学科固有的内容体系，尽量通过具有整合功能的专题组织学习内容和学习活动，建构具有综合意义的逻辑框架，统领和统筹相关学科的内容，在此基础上形成教科书特有的内容体系。

（四）编排设计应突出活动性

教科书内容的编排，在呈现具体知识和技能的同时，更要强调从学生已有的生活体验入手，启发学生主动学习，引导学生深入探究。教科书中应多设计一些与教学内容联系密切、易于操作的活动，激发学生的学习兴趣，使他们真正参与到探究过程中。

（五）呈现方式应避免成人化

教科书的呈现方式要合乎学生的心智发展特点。教科书中的图像和各类辅助资料应占有适当的比重；课文内容的表述应增强探究性和趣味性，在符合科学性要求的同时，语言尽可能通俗、生动；版式设计应新颖、美观，符合学生的审美情趣。

四、课程资源开发与利用建议

对课程资源的积极开发与有效利用，是本课程教学顺利进行的基础条件。教学中不仅要充分发挥教科书的作用，还要充分挖掘课程资源的功能，优化教学效果，提高教学质量，更好地实现课程目标。

（一）调动各方面力量开发课程资源

开发课程资源应充分利用教师和学生等人力资源。教师应不断提高自己的人文素养，在教学活动中发挥重要作用，重视学生主动开发和利用资源的作用，积极利用学生已有的社会阅历、知识经验及认知基础，调动学生积极参

与教学活动，在师生的共同努力下，完成教学的任务。开发课程资源，还要注重依赖专业人员和机构，发挥专家在开发课程资源中的作用。要争取政府及社会、家庭的广泛帮助，主动与学校所在政府部门和社区联系沟通，争取他们的理解和支持。

(二)全方位挖掘课程资源

课程资源有不同的形式和功能。利用课程资源应不拘形式，充分发掘其多种功能，拓宽其适用范围，综合其各自的优势，以求实际效果的最大化。本课程要充分利用校内外文本资源和音像资料，包括图书、报刊、照片、地图、图表、影视节目、录音录像等；要注重挖掘社会上的各种实物资源，包括历史遗迹、图书馆、博物馆、纪念馆、文化馆、地质公园、森林公园、自然保护区、风景名胜区、世界遗产地等，以及各种爱国主义教育基地；要充分发挥现代信息技术的作用，包括计算机教学辅助软件、多媒体课件、远程教育课程、教学网站、资料数据库(如地理信息系统)等。

(三)创造性地使用课程资源

在教学过程中，要紧紧围绕教学目标，根据实际需要科学选择、认真甄别课程资源；创造性地使用课程资源，组合不同类型的资源，促进学生理解课程内容和技能的提升；充分发挥课程资源的效能，省时、高效地利用课程资源。